

Letras - Português/Inglês

Bacharelado

Sobre o curso

Nosso objetivo será formar profissionais capazes de planejar, implementar, supervisionar e avaliar programas de políticas públicas voltados o curso fornece uma formação completa para atuação na docência, coordenação e orientação educacional. O profissional constrói competências técnicas, sociais e comportamentais e desenvolve um posicionamento crítico e reflexivo.

Este curso inclui:

- Quantidade de competências: 24
- Quantidade de horas: 3200
- Duração do curso: 8 semestres
- Acesso aos laboratórios específicos

Conheça seu Coordenador:



Marcos Rafael Monteiro

Graduação em Pedagogia pelo Instituto Superior de Educação Ibituruna, ISEIB, Brasil.

Graduação em Licenciatura Plena Em Letras Portugues e Ingles pela Universidade Católica de Goiás, PUC GOIÁS, Brasil.

Mestrado em Mestrado Profissional em Educação pela Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil.

Mestrado em Arquitetura e Urbanismo pela Universidade de Brasília, UnB, Brasil.

Matriz Curricular

Período	Disciplina	Área de Conhecimento	CH	Competência/Projeto
1	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO: ANTROPOLOGIA E SOCIOLOGIA	ANTROPOLOGIA E EDUCAÇÃO	120	Ser capaz de compreender criticamente a problemática educacional brasileira a partir da análise da perspectiva da formação docente no Brasil.
		SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO		
		FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO		
	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	100	Ser capaz de compreender as concepções pedagógicas em disputa nos movimentos da educação brasileira a partir
		FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO		

				de estudos históricos e filosóficos.
	TEMAS TRANSVERSAIS	DIREITOS HUMANOS, CIDADANIA E DIVERSIDADE	120	Ser capaz de analisar como vêm sendo contemplados os direitos humanos e as questões referente à classe, raça, gênero e diversidade sexual no país.
		EDUCAÇÃO, CULTURA E RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS		
		PRÁTICA PEDAGÓGICA I		
CH total do período			340	
Período	Disciplina	Área de Conhecimento	CH	Competência/Projeto
2	Aprendizagem e inclusão	PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO	100	Ser capaz de conhecer as diferentes formas de se observar e conceber teoricamente o desenvolvimento humano. Conhecer o desenvolvimento humano como processo histórico-social resultante da interação entre indivíduo e o meio.
	Didática e avaliação	DIDÁTICA	120	Ser capaz de analisar o papel das avaliações da aprendizagem, estabelecendo um diálogo entre os processos didáticos pedagógicos nas diversas fases do desenvolvimento humano.
		AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM		
		PRÁTICA PEDAGÓGICA II		
	Funcionamento da educação e Libras	ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	80	Ser capaz de compreender a estrutura e o funcionamento da Educação Básica, no contexto das políticas educacionais brasileiras de inclusão.
		EDUCAÇÃO INCLUSIVA		
		LIBRAS		
CH total do período			300	

Período	Disciplina	Área de Conhecimento	CH	Competência/Projeto
3	Linguística aplicada I	LINGUÍSTICA I	120	Ser capaz de compreender os processos de aquisição e funcionamento da linguagem, em diferentes níveis de análise, para a construção de estratégias de aprendizagem.
		LÍNGUA PORTUGUESA I		
	Aprendizagem e aquisição de línguas estrangeiras	PANORAMA HISTÓRICO DO ENSINO DO INGLÊS COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA E SEGUNDA LÍNGUA	120	Ser capaz de compreender os princípios teóricos da aprendizagem e aquisição de línguas estrangeiras em contextos históricos.
		PRINCÍPIOS TEÓRICOS DA APRENDIZAGEM E AQUISIÇÃO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS		
	Políticas de currículo	CURRÍCULO: TEORIAS E PRÁTICAS	100	Ser capaz de compreender a elaboração das políticas de currículo presentes na BNCC para educação infantil.
		PRÁTICA PEDAGÓGICA III		
CH total do período			340	
Período	Disciplina	Área de Conhecimento	CH	Competência/Projeto
4	Fonética e morfologia	MORFOLOGIA DA LÍNGUA INGLESA	120	Ser capaz de compreender as noções básicas de morfologia, fonética e fonologia e do seu respectivo papel no processo de aprendizagem e no uso da língua inglesa, e de avaliar criticamente diferentes tipos de abordagem dos aspectos morfológicos, fonéticos e fonológicos nas atividades desenvolvidas na sala de aula de língua inglesa.
		FONÉTICA, FONOLOGIA DA LÍNGUA INGLESA		

	Linguística aplicada à língua inglesa	LINGUÍSTICA APLICADA AO ENSINO E À APRENDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA	80	Ser capaz de compreender as formas do saber teórico “de” e “sobre” a literatura, sobre o ensino de literatura e de obras literárias inseridas no contexto sociocultural do mundo ocidental.
	Avaliação institucional	AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	80	Ser capaz de compreender a analisar o papel das avaliações institucionais e seus impactos no cenário educacional nacional.
		PRÁTICA PEDAGÓGICA V		
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	140	Ser capaz de articular e integrar a teoria trabalhada no curso à prática vivenciada na realidade do cotidiano escolar do Segundo Segmento do Ensino Fundamental.
CH total do período			420	
Período	Disciplina	Área de Conhecimento	CH	Competência/Projeto
5	Prosa e poesia	A PROSA NAS LITERATURAS DE LÍNGUA INGLESA	120	Ser capaz de compreender a prosa na literatura inglesa: conto, romance e não-ficção dos séculos XVIII ao século XX, fazendo sua correlação com os respectivos contextos históricos; ser capaz de estabelecer uma leitura comparativa das principais obras em poesia do período medieval até o início do século XX; ser capaz de implementar atividades através da prosa e da poesia da literatura de língua inglesa na sala de aula, de forma crítica e significativa.
		A POESIA NAS LITERATURAS DE LÍNGUA INGLESA		
	Sintagmas de Língua Inglesa	SINTAGMA VERBAL E NOMINAL DA LÍNGUA INGLESA	100	Ser capaz de compreender a noção de gramática através da qual uma relação permanente entre a função e a forma possa ser evidenciada; ser capaz de situar os estudos sintáticos de forma crítica,

		SINTAGMA ADJETIVO E PREPOSICIONAL DA LÍNGUA INGLESA		partindo-se das noções de gramática descritiva e pedagógica, além de introduzir os principais conceitos gramaticais e sua terminologia; ser capaz de analisar as funções, forma e funcionamento dos sintagmas de língua inglesa; ser capaz de analisar a problemática do ensino da forma em língua estrangeira.
	Políticas públicas de educação	POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS	80	Ser capaz de analisar a construção e evolução das políticas educacionais brasileiras ao longo da história.
		PRÁTICA PEDAGÓGICA VII		
	Estágio Supervisionado II	Estágio Supervisionado II	140	
CH total do período			440	
Período	Disciplina	Área de Conhecimento	CH	Competência/Projeto
6	Sintaxe Oracional	SINTAXE ORACIONAL DA LÍNGUA INGLESA	100	Ser capaz de compreender a noção de gramática através da qual uma relação permanente entre a função e a forma possa ser evidenciada; ser capaz de situar os estudos sintáticos de forma crítica, partindo-se das noções de gramática descritiva e pedagógica, além de introduzir os principais conceitos gramaticais e sua terminologia; ser capaz de analisar as funções, forma e funcionamento dos elementos oracionais; ser capaz de analisar a problemática do ensino da forma em língua estrangeira.
	Inglês instrumental	INGLÊS INSTRUMENTAL	100	Ser capaz de compreender o papel da Língua inglesa na organização da vida sócio, política, econômica

				e cultural na sociedade globalizada, enfatizando os aspectos fundamentais da comunicação humana, partir da prática de leitura e estruturação do texto; ser capaz de reconhecer a importância da língua na comunicação cotidiana, além de aspectos teóricos e pragmáticos da leitura e dos elementos estruturais do texto; ser capaz de conhecer e discutir as questões teóricas e práticas da tradução; ser capaz de elaborar atividades de inglês instrumental de forma crítica e significativa para contextos distintos.
		TÉCNICAS BÁSICAS DE TRADUÇÃO		
	Análise de material didático	ANÁLISE E PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA A APRENDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA	120	Ser capaz de analisar criticamente materiais didáticos diversos adotados para o ensino da língua inglesa, adaptando-os, e de produzir materiais instrucionais tendo como parâmetro a experiência de aprendizagem que se deseja para o aluno do século 21.
		PRÁTICA PEDAGÓGICA VI		
	Estágio Supervisionado III	Estágio Supervisionado III	120	Ser capaz de articular e integrar a teoria trabalhada no curso à prática vivenciada na realidade do cotidiano escolar do Ensino Médio.
CH total do período			440	
Período	Disciplina	Área de Conhecimento	CH	Competência/Projeto
7	Teatro na literatura	O TEATRO NAS LITERATURAS DE LÍNGUA INGLESA	60	Ser capaz de desenvolver a leitura comparativa das principais obras teatrais da literatura inglesa desde o período medieval até o período após a 2ª Guerra Mundial; ser capaz de implementar, de forma crítica e significativa, atividades baseadas em textos do teatro da

				literatura de língua inglesa na sala de aula.
	Semântica na língua inglesa	SEMÂNTICA NA LÍNGUA INGLESA	60	Ser capaz de compreender o objeto da semântica, a tradição e a evolução dos estudos semânticos, os aspectos semânticos da linguagem, a teoria do significado, e as relações de sentido, e de avaliar criticamente diferentes tipos de abordagem dos aspectos semânticos nas atividades desenvolvidas na sala de aula de língua inglesa.
	Produção textual	PRODUÇÃO TEXTUAL NA LÍNGUA INGLESA	120	Ser capaz de conhecer e produzir em gêneros textuais diversos na língua inglesa, através da utilização de técnicas e recursos discursivos e retóricos diversos; ser capaz de avaliar criticamente a forma pela qual a produção textual é abordada na sala de aula de língua inglesa.
		PRÁTICA PEDAGÓGICA VII		
	TCC I	TCC I	60	Ser capaz de aplicar as teorias e técnicas aprendidas ao longo do curso na elaboração de um projeto de pesquisa.
CH total do período			300	
Período	Disciplina	Área de Conhecimento	CH	Competência/Projeto
8	Tecnologia educacional	EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: FUNDAMENTOS E DIRETRIZES	100	Ser capaz de utilizar as tecnologias de informação e comunicação no contexto da gestão e prática pedagógica escolar, na modalidade presencial e a distância, na perspectiva de uma proposta de educação sustentável e inclusiva.
		EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA		
	Metodologias ativas	DIDÁTICA: METODOLOGIAS ATIVAS NA PRÁTICA DOCENTE	100	Ser capaz de analisar os fundamentos teóricos e práticos das metodologias ativas de aprendizagem, com vistas à construção de projetos educacionais

				interdisciplinares nos diferentes níveis de escolarização da Educação Básica, bem como em espaços não formais de educação.
		PRÁTICA PEDAGÓGICA VIII		
	Gestão socioambiental	GESTÃO AMBIENTAL	100	Ser capaz de elaborar e treinar equipe para desenvolvimento de projeto de Educação Ambiental em ambientes escolares e não escolares.
		EDUCAÇÃO AMBIENTAL		
	TCC II	TCC II	120	
CH total do período			420	
CH TOTAL			3.000	
ATIVIDADE COMPLEMENTAR			200	
CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO			3.200	