

História

Bacharelado

Sobre o curso

O curso de Licenciatura em História vai desenvolver sua visão acadêmica e habilitar a sua atuação em salas de aula como professor. Empresas de turismo, ONGs, bibliotecas e museus são alguns dos espaços que podem ser ocupados pelo historiador.

Este curso inclui:

- Quantidade de competências: 24
- Quantidade de horas: 3200h
- Duração do curso: 4 anos (8 semestres)
- Acesso aos laboratórios específicos

Conheça seu **Coordenador**:



Marcos Rafael Monteiro

Graduação em Pedagogia pelo Instituto Superior de Educação Ibituruna, ISEIB, Brasil.

Graduação em Licenciatura Plena Em Letras Portugues e Ingles pela Universidade Católica de Goiás, PUC GOIÁS, Brasil.

Mestrado em Mestrado Profissional em Educação pela Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil.

Mestrado em Arquitetura e Urbanismo pela Universidade de Brasília, UnB, Brasil.

Matriz Curricular

MATRIZ CURRICULAR PROJETOS - HISTÓRIA				
Período	Disciplina	Área de Conhecimento	CH	Competência/Projeto
1	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO: ANTROPOLOGIA E SOCIOLOGIA	ANTROPOLOGIA E EDUCAÇÃO	120	Ser capaz de compreender criticamente a problemática educacional brasileira a partir da análise da perspectiva da formação docente no Brasil.
		SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO		
		PESQUISA EM EDUCAÇÃO		
1	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	100	Ser capaz de compreender as concepções pedagógicas em disputa nos movimentos da educação brasileira a
		FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO		

				partir de estudos históricos e filosóficos.
1	TEMAS TRANSVERSAIS	DIREITOS HUMANOS, CIDADANIA E DIVERSIDADE	120	Ser capaz de analisar como vêm sendo contemplados os direitos humanos e as questões referente à classe, raça, gênero e diversidade sexual no país.
		EDUCAÇÃO, CULTURA E RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS		
		PRÁTICA PEDAGÓGICA I		
CH total do período			340	
Período	Disciplina	Área de Conhecimento	CH	Competência/Projeto
2	Aprendizagem e inclusão	PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO	100	Ser capaz de conhecer as diferentes formas de se observar e conceber teoricamente o desenvolvimento humano. Conhecer o desenvolvimento humano como processo histórico-social resultante da interação entre indivíduo e o meio.
2	Didática e avaliação	AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	120	Ser capaz de analisar o papel das avaliações da aprendizagem, estabelecendo um diálogo entre os processos didáticos pedagógicos nas diversas fases do desenvolvimento humano.
		DIDÁTICA		
		PRÁTICA PEDAGÓGICA II		
2	Funcionamento da educação e Libras	ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	80	Ser capaz de compreender a estrutura e o funcionamento da Educação Básica, no contexto das políticas educacionais brasileiras de inclusão.
		EDUCAÇÃO INCLUSIVA		
		LIBRAS		
CH total do período			300	

Período	Disciplina	Área de Conhecimento	CH	Competência/Projeto
3	Introdução aos estudos históricos	INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS HISTÓRICOS	100	Ser capaz de analisar as questões referentes ao conhecimento histórico e o ofício do historiador, enfatizando e compreendendo as especificidades da História Antiga e os principais pressupostos da atuação do professor de História na educação básica. Ser capaz de analisar os principais aspectos da História da África, da pré-História ao século V d.C., e construir estratégias para seu ensino no Ensino Fundamental II.
		HISTÓRIA ANTIGA		
3	História da África	HISTÓRIA DA ÁFRICA I	100	Ser capaz de explorar os principais aspectos da História da Europa Antiga, Grécia e Roma, e construir estratégias para seu ensino em turmas de Educação Básica. Ser capaz de analisar as questões referentes ao conhecimento histórico e o ofício do historiador, enfatizando e compreendendo as especificidades da História Antiga e os principais pressupostos da atuação do professor de História na educação básica.
		POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS		
3	Ensino de história	ENSINO DE HISTÓRIA I	100	Ser capaz de analisar os principais aspectos da História da África, da pré-História ao século V d.C., e construir estratégias para seu ensino no Ensino Fundamental II.
		PRÁTICA PEDAGÓGICA III		
CH total do período			300	

Período	Disciplina	Área de Conhecimento	CH	Competência/Projeto
4	História medieval	HISTÓRIA MEDIEVAL	100	Ser capaz de analisar os pilares culturais, religiosos e artísticos na formação do pensamento do homem medieval e relacioná-los às práticas de ensino na Educação Básica. Ser capaz de compreender a importância dos valores renascentistas, das mudanças religiosas e do impacto das Navegações para o homem dos séculos XV e XVI e relacionar teorias do currículo de História aos processos de disputas de poder ao longo dos séculos XIX, XX e XXI no Brasil.
		ENSINO DE HISTÓRIA II		
4	História moderna I e currículo	HISTÓRIA MODERNA I	100	Ser capaz de refletir sobre os diferentes tipos de Estado Absolutistas europeus, as práticas mercantilistas que desenvolveram e o cotidiano da sociedade de corte e caracterizar as principais correntes do pensamento iluminista e o cenário socioeconômico inglês do início da Revolução Industrial. Ser capaz de analisar os pilares culturais, religiosos e artísticos na formação do pensamento do homem medieval e relacioná-los às práticas de ensino na Educação Básica.
		CURRÍCULO: TEORIAS E PRÁTICAS		
4	História moderna II	HISTÓRIA MODERNA II	100	Ser capaz de compreender a importância dos valores renascentistas, das mudanças religiosas e do impacto das Navegações para o homem dos séculos XV e XVI e relacionar
		PRÁTICA PEDAGÓGICA IV		

				teorias do currículo de História aos processos de disputas de poder ao longo dos séculos XIX, XX e XXI no Brasil.
4	Estágio Supervisionado I	Estágio Supervisionado I	140	
CH total do período			440	
Período	Disciplina	Área de Conhecimento	CH	Competência/Projeto
5	História do Brasil I e formação social	HISTÓRIA DO BRASIL I	100	Ser capaz de analisar os principais aspectos da Expansão Ultramarina portuguesa e dos princípios hierárquicos de uma sociedade corporativa de Antigo Regime que nortearam todo o processo de conquista e colonização do Brasil.
		HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA		Ser capaz de analisar de maneira comparativa a conquista e a colonização da América Hispânica com a da América Portuguesa, enfocando no estudo dos povos pré-coloniais (maias, astecas e incas) e de seus primeiros contatos com os espanhóis.
5	Teoria da história e historiografia	TEORIA DA HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA	100	Ser capaz de analisar a conjuntura política e religiosa da Inglaterra dos séculos XVI e XVII, os objetivos dos diversos atores sociais que imigraram para o Novo Mundo, a diversidade religiosa encontrada em solo norte-americano, objetivando construir estratégias avaliativas para seu ensino na Educação Básica.
		AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL		Ser capaz de analisar os principais aspectos da Expansão Ultramarina portuguesa e dos

				princípios hierárquicos de uma sociedade corporativa de Antigo Regime que nortearam todo o processo de conquista e colonização do Brasil.
5	História da América I	HISTÓRIA DA AMÉRICA I	100	Ser capaz de analisar de maneira comparativa a conquista e a colonização da América Hispânica com a da América Portuguesa, enfocando no estudo dos povos pré-coloniais (maias, astecas e incas) e de seus primeiros contatos com os espanhóis.
		PRÁTICA PEDAGÓGICA V		
5	Estágio Supervisionado II	Estágio Supervisionado II	140	
CH total do período			440	
Período	Disciplina	Área de Conhecimento	CH	Competência/Projeto
6	Brasil e África	HISTÓRIA DA ÁFRICA II	120	Ser capaz de caracterizar as mudanças políticas, sociais e econômicas promovidas pelas Revoluções Industrial e Francesa e suas contribuições na formação da modernidade, identificando as transformações engendradas no cotidiano das diferentes sociedades a partir da difusão da industrialização, relacionando tais modificações sofridas na Europa com os desenvolvimentos políticos ocorridos no Brasil. Ser capaz de compreender a teoria da modernidade, observando a emergência e a consolidação dos elementos culturais comuns que definiram as classes médias burguesas da Era Vitoriana,
		HISTÓRIA DO BRASIL II		

				problematizando o impacto de suas modificações, ao apontar a força da tradição (conservadorismo/reacionarismo) na permanência de valores ligados as práticas culturais, políticas e sociais do Antigo Regime.
6	História da América II	HISTÓRIA DA AMÉRICA II	100	Ser capaz de caracterizar as mudanças políticas, sociais e econômicas promovidas pelas Revoluções Industrial e Francesa e suas contribuições na formação da modernidade, identificando as transformações engendradas no cotidiano das diferentes sociedades a partir da difusão da industrialização, relacionando tais modificações sofridas na Europa com os desenvolvimentos políticos ocorridos no Brasil.
		PRÁTICA PEDAGÓGICA VI 40		Ser capaz de compreender a teoria da modernidade, observando a emergência e a consolidação dos elementos culturais comuns que definiram as classes médias burguesas da Era Vitoriana, problematizando o impacto de suas modificações, ao apontar a força da tradição (conservadorismo/reacionarismo) na permanência de valores ligados as práticas culturais, políticas e sociais do Antigo Regime.
6	História contemporânea I	HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA I	100	Ser capaz de analisar as contradições da modernidade com a

		PRÁTICA PEDAGÓGICA VI		manutenção e a inserção da escravidão americana (EUA, Cuba e Brasil) no processo de consolidação do capitalismo como sistema econômico global, a instalação do imperialismo na África e o surgimento de teorias racistas (eugenia e antissemitismo), como resultado da crise da interface entre os “ventos” da modernidade e a força da tradição.
6	Estágio Supervisionado III	Estágio Supervisionado III	120	
CH total do período			440	
Período	Disciplina	Área de Conhecimento	CH	Competência/Projeto
7	História contemporânea II	HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA II	80	Ser capaz de analisar as primeiras experiências republicanas brasileiras e diferentes formas de vivenciá-las, compreendendo os impactos das grandes guerras no mundo ocidental relacionados a contextos geopolíticos diversos e as disputas entre projetos socialistas e capitalistas e a ascensão de regimes totalitários. Ser capaz de compreender os conceitos de democracia e ditadura e a historicidade de experiências diversas no Brasil, na América e no mundo, identificando movimentos e agências contra-hegemônicas nestes contextos diversos e relacionando a bipolarização da Guerra Fria com processos

				desencadeados nacional e internacionalmente.
7	História do Brasil III	HISTÓRIA DO BRASIL III	80	Ser capaz de analisar processos de redemocratização no Brasil e em outros países latino-americanos e os questionamentos/rupturas em relação ao paradigma da modernidade que emergiram nas últimas décadas do século XX especialmente na América Latina, África, Ásia e em contextos de diáspora negra.
		PRÁTICA PEDAGÓGICA VII		Ser capaz de analisar as primeiras experiências republicanas brasileiras e diferentes formas de vivenciá-las, compreendendo os impactos das grandes guerras no mundo ocidental relacionados a contextos geopolíticos diversos e as disputas entre projetos socialistas e capitalistas e a ascensão de regimes totalitários.
7	História da América III	HISTÓRIA DA AMÉRICA III	100	Ser capaz de compreender os conceitos de democracia e ditadura e a historicidade de experiências diversas no Brasil, na América e no mundo, identificando movimentos e agências contra-hegemônicas nestes contextos diversos e relacionando a bipolarização da Guerra Fria com processos desencadeados nacional e internacionalmente.
		PRÁTICA PEDAGÓGICA VII		
7	TCC I	TCC I	60	
CH total do período			320	

Período	Disciplina	Área de Conhecimento	CH	Competência/Projeto
8	Tecnologia educacional	EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: FUNDAMENTOS DIRETRIZES	100	Ser capaz de utilizar as tecnologias de informação e comunicação no contexto da gestão e prática pedagógica escolar, na modalidade presencial e a distância, na perspectiva de uma proposta de educação sustentável e inclusiva.
		EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA		
8	Metodologias ativas	DIDÁTICA: METODOLOGIAS ATIVAS NA PRÁTICA DOCENTE	100	Ser capaz de analisar os fundamentos teóricos e práticos das metodologias ativas de aprendizagem, com vistas à construção de projetos educacionais interdisciplinares nos diferentes níveis de escolarização da Educação Básica, bem como em espaços não formais de educação.
		PRÁTICA PEDAGÓGICA VIII		
8	Gestão socioambiental	Gestão Ambiental	100	Ser capaz de elaborar e treinar equipe para desenvolvimento de projeto de Educação Ambiental em ambientes escolares e não escolares.
		Educação Ambiental		
8	TCC II	TCC II	120	
CH total do período			420	
Atividade Complementar			200	
CH total do curso			3.200	