

# Letras - Português/Literatura

Bacharelado

## Sobre o curso

Nosso objetivo será formar profissionais capazes de planejar, implementar, supervisionar e avaliar programas de políticas públicas voltados o curso fornece uma formação completa para atuação na docência, coordenação e orientação educacional. O profissional constrói competências técnicas, sociais e comportamentais e desenvolve um posicionamento crítico e reflexivo.

### Este curso inclui:

- Quantidade de competências: 24
- Quantidade de horas: 3200
- Duração do curso: 8 semestres
- Acesso aos laboratórios específicos

Conheça seu **Coordenador**:



#### Marcos Rafael Monteiro

Graduação em Pedagogia pelo Instituto Superior de Educação Ibituruna, ISEIB, Brasil.

Graduação em Licenciatura Plena Em Letras Portugues e Ingles pela Universidade Católica de Goiás, PUC GOIÁS, Brasil.

Mestrado em Mestrado Profissional em Educação pela Universidade Federal do Tocantins, UFT, Brasil.

Mestrado em Arquitetura e Urbanismo pela Universidade de Brasília, UnB, Brasil.

## Matriz Curricular

Período	Disciplina	Área de Conhecimento	CH	Competência/Projeto
1	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO: ANTROPOLOGIA E SOCIOLOGIA	ANTROPOLOGIA E EDUCAÇÃO	120	Ser capaz de compreender criticamente a problemática educacional brasileira a partir da análise da perspectiva da formação docente no Brasil.
		SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO		
		FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO		
	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	100	
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO				

	TEMAS TRANSVERSAIS	DIREITOS HUMANOS, CIDADANIA E DIVERSIDADE	120	Ser capaz de analisar como vêm sendo contemplados os direitos humanos e as questões referente à classe, raça, gênero e diversidade sexual no país.
		EDUCAÇÃO, CULTURA E RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS		
		PRÁTICA PEDAGÓGICA I		
CH total do período			340	
Período	Disciplina	Área de Conhecimento	CH	Competência/Projeto
2	Aprendizagem e inclusão	PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO	100	Ser capaz de conhecer as diferentes formas de se observar e conceber teoricamente o desenvolvimento humano. Conhecer o desenvolvimento humano como processo histórico-social resultante da interação entre indivíduo e o meio.
	Didática e avaliação	DIDÁTICA	120	Ser capaz de analisar o papel das avaliações da aprendizagem, estabelecendo um diálogo entre os processos didáticos pedagógicos nas diversas fases do desenvolvimento humano.
		AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM		
		PRÁTICA PEDAGÓGICA II		
	Funcionamento da educação e Libras	ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	80	Ser capaz de compreender a estrutura e o funcionamento da Educação Básica, no contexto das políticas educacionais brasileiras de inclusão.
		EDUCAÇÃO INCLUSIVA		
LIBRAS				
CH total do período			300	
Período	Disciplina	Área de Conhecimento	CH	Competência/Projeto
3	Linguística aplicada I	LINGUÍSTICA I	120	Ser capaz de compreender os processos de aquisição e funcionamento da linguagem, em diferentes níveis de análise, para a construção de estratégias de aprendizagem.
		LÍNGUA PORTUGUESA I		
	Leitura e produção de texto didático	PROCESSOS DE LEITURA NA ESCOLA	80	Ser capaz de compreender os processos de leitura através de uma perspectiva cognitiva, enfocando os processos de compreensão de texto em
		ANÁLISE E PRODUÇÃO DE TEXTO DIDÁTICO		

				diferentes níveis do conhecimento linguístico, para análise e produção de textos didáticos.
	Políticas de currículo	CURRÍCULO: TEORIAS E PRÁTICAS	100	Ser capaz de compreender a elaboração das políticas de currículo presentes na BNCC para educação infantil.
		PRÁTICA PEDAGÓGICA III		
CH total do período			300	
<b>Período</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Área de Conhecimento</b>	<b>CH</b>	<b>Competência/Projeto</b>
4	Linguística aplicada II	LINGUÍSTICA II 60	120	Ser capaz de compreender a Língua Portuguesa como construto social e suas diferentes variantes, bem como suas relações com a cultura e a ideologia.
		LÍNGUA PORTUGUESA II 60		
	Teoria Literária I	TEORIA LITERÁRIA I	80	Ser capaz de compreender as formas do saber teórico “de” e “sobre” a literatura, sobre o ensino de literatura e de obras literárias inseridas no contexto sociocultural do mundo ocidental.
		LITERATURA OCIDENTAL I		
	Avaliação institucional	AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	80	Ser capaz de compreender a analisar o papel das avaliações institucionais e seus impactos no cenário educacional nacional.
PRÁTICA PEDAGÓGICA V				
ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	140	Ser capaz de articular e integrar a teoria trabalhada no curso à prática vivenciada na realidade do cotidiano escolar do Segundo Segmento do Ensino Fundamental.	
CH total do período			420	
<b>Período</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Área de Conhecimento</b>	<b>CH</b>	<b>Competência/Projeto</b>
5	Linguística aplicada III	LINGUÍSTICA III	80	Ser capaz de compreender a A Língua Portuguesa como fonte de comunicação oral e escrita, em seus diversos níveis de linguagem, bem como as contribuições da Linguística Textual para o ensino de língua portuguesa na escola e as perspectivas teórico-metodológicas
		LÍNGUA PORTUGUESA III		

				adotadas para a análise textual.
	Teoria Literária II	TEORIA LITERÁRIA II	100	Ser capaz de compreender as teorias sobre literatura e gêneros literários com vistas a melhor avaliação e compreensão das práticas atuais e passadas de produção textual.
		LITERATURA OCIDENTAL II		
	Políticas públicas educacionais	POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS	80	Ser capaz de analisar a construção e evolução das políticas educacionais brasileiras ao longo da história.
		PRÁTICA PEDAGÓGICA VII		
	Estágio Supervisionado II	Estágio Supervisionado II	140	
CH total do período			400	
Período	Disciplina	Área de Conhecimento	CH	Competência/Projeto
6	Linguística aplicada IV	LINGUÍSTICA IV	100	Ser capaz de compreender a Língua Portuguesa e seus fenômenos, bem como a língua(gem) em uma perspectiva diacrônica, suas variações e mudanças linguísticas que afetam as línguas para pensar o papel do professor e da escola no acesso à cultura letrada e à cidadania.
		LÍNGUA PORTUGUESA IV		
	Teoria Literária III	TEORIA LITERÁRIA III	100	Ser capaz de analisar os aspectos epistemológicos e metodológicos da Teoria da Literatura no passado e no presente, a fim de observar como as obras do mundo ocidental podem ser influenciadas pelos textos clássicos.
		LITERATURA OCIDENTAL III		
Filologia Românica I	FILOLOGIA ROMÂNICA I	120	Ser capaz de compreender as principais correntes da filologia e de áreas afins, bem como da história externa do latim e das línguas neolatinas, com ênfase na história da língua portuguesa.	
	PRÁTICA PEDAGÓGICA VI			
	Estágio Supervisionado III	Estágio Supervisionado III	120	Ser capaz de articular e integrar a teoria trabalhada no curso à prática vivenciada

				na realidade do cotidiano escolar do Ensino Médio.
CH total do período			440	
Período	Disciplina	Área de Conhecimento	CH	Competência/Projeto
7	Linguística aplicada V	LINGUÍSTICA V	100	Ser capaz de compreender as teorias de ensino aplicadas à prática pedagógica de ensino de Língua Portuguesa, assim como analisar o discurso pedagógico no que tange à construção de identidade e ao desenvolvimento dos multiletramentos.
		LÍNGUA PORTUGUESA V		
	Teoria Literária IV	TEORIA LITERÁRIA IV	80	Ser capaz de compreender a estrutura de textos literários no passado e no presente e os seus vários modos de leitura possíveis, bem como analisar textos literários aplicados ao ensino de leitura e produção de textos na Educação Básica.
		LITERATURA OCIDENTAL IV		
	Filologia Românica II	FILOLOGIA ROMÂNICA II	140	Ser capaz de compreender a história interna do latim e das línguas neolatinas, com ênfase na língua portuguesa.
PRÁTICA PEDAGÓGICA VII				
TCC I	TCC I	60	Ser capaz de aplicar as teorias e técnicas aprendidas ao longo do curso na elaboração de um projeto de pesquisa.	
CH total do período			380	
Período	Disciplina	Área de Conhecimento	CH	Competência/Projeto
8	Tecnologia educacional	EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: FUNDAMENTOS E DIRETRIZES	100	Ser capaz de utilizar as tecnologias de informação e comunicação no contexto da gestão e prática pedagógica escolar, na modalidade presencial e a distância, na perspectiva de uma proposta de educação sustentável e inclusiva.
		EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA		
	Metodologias ativas	DIDÁTICA: METODOLOGIAS ATIVAS NA PRÁTICA DOCENTE	100	Ser capaz de analisar os fundamentos teóricos e práticos das metodologias ativas de aprendizagem, com vistas à construção de projetos educacionais interdisciplinares nos
		PRÁTICA PEDAGÓGICA VIII		

				diferentes níveis de escolarização da Educação Básica, bem como em espaços não formais de educação.
Gestão socioambiental	GESTÃO AMBIENTAL		100	Ser capaz de elaborar e treinar equipe para desenvolvimento de projeto de Educação Ambiental em ambientes escolares e não escolares.
	EDUCAÇÃO AMBIENTAL			
TCC II	TCC II		120	
CH total do período			420	
<b>CH TOTAL</b>			<b>3.000</b>	
<b>ATIVIDADE COMPLEMENTAR</b>			<b>200</b>	
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO</b>			<b>3.200</b>	